

بررسی تاثیر مهارت های بنیادی حرکتی بر رابطه بین اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

اکرم غریبی^۱، ایران مهدی زادگان^۲، رخسار بادامی^۳

^۱ گروه تربیت بدنی، واحد خوراسگان، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

^۲ گروه تربیت بدنی، واحد خوراسگان، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

^۳ گروه تربیت بدنی، واحد خوراسگان، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

نام نویسنده مسئول:

ایران مهدی زادگان

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۰/۰۸

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۲/۰۲

چکیده

پژوهش حاضر با هدف، بررسی تاثیر مهارت‌های بنیادی حرکتی بر رابطه بین اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس فیزیک انجام گرفته است. در این تحقیق جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهر... در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ که درس فیزیک دارند، می‌باشد که تعداد آنها برابر با ۴۵۵ نفر می‌باشد. روش نمونه‌گیری در این تحقیق از نوع نمونه‌گیری تصادفی در دسترس می‌باشد. در این پژوهش برای تعیین حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران ۲۰۸ نفر در نظر گرفته شده است. این پژوهش بر اساس هدف، کاربردی و از نقطه نظر چگونگی جمع‌آوری اطلاعات، از نوع تحقیقات توصیفی-همبستگی می‌باشد. همچنین پژوهش حاضر از آن لحاظ که از طریق پرسشنامه جمع‌آوری می‌شود پیمایشی می‌باشد. به منظور سنجش متغیر مهارت‌های بنیادی حرکتی از پرسشنامه استاندارد بریمند (۱۹۹۱)، همچنین جهت سنجش متغیر اعتماد به نفس از پرسشنامه استاندارد موسسه پزشکی روانشناسی آمریکا (۲۰۱۸) و همچنین جهت سنجش متغیر پیشرفت تحصیلی، از نمره معدل دانش‌آموزان استفاده شده است که روایی صوری و محتوایی آن توسط استاد راهنما و خبرگان مدیریت تأیید شده است و برای تعیین پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است. ضریب کرونباخ آلفا برای پرسشنامه (۰/۹۲) محاسبه گردید، که این ضریب از نظر آماری قابل قبول می‌باشد و دلالت بر پایداری پرسشنامه دارد. برای آزمون فرضیه‌ها در این پژوهش، از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ و لیزرل نسخه ۸/۸ استفاده شده است. آزمون بررسی فرضیه‌های مورد استفاده در این پژوهش را آزمون کلموگروف-اسمیرنوف به منظور بررسی نرمال بودن داده‌ها، آزمون معادلات ساختاری و آزمون سوبل به منظور بررسی متغیر میانجی در بر می‌گیرد. نتایج نشان می‌دهد که بین اعتماد به نفس با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس فیزیک با توجه به نقش میانجی مهارت‌های بنیادی حرکتی رابطه معنی‌داری وجود دارد و ۵۱/۶۴ درصد از اثر کل اعتماد به نفس با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس فیزیک از طریق متغیر میانجی مهارت‌های بنیادی حرکتی تبیین می‌شود.

واژگان کلیدی: مهارت‌های بنیادی حرکتی، اعتماد به نفس، پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان.

مقدمه

برخورد والدین با کودکان می‌تواند تغییراتی محسوس در رفتارهای آنان ایجاد کند و سبب ایجاد آرامش در زندگی کودکان شود یا حتی تنش و اختلال در رفتارشان به وجود آورد. شیوه‌های فرزند پروری یا شیوه‌های تربیتی والدین بر بروز ناهنجاریهای رفتاری فرزندان آثار درخور توجهی می‌گذارد. روش تربیت فرزندان از اهمیت و حساسیت بسیار برخوردار است و از بروز بسیاری از آسیبهای روانی و اجتماعی پیشگیری میکند. سبک فرزندپروری می‌تواند پیش بینی کننده رشد روانی اجتماعی، عملکرد تحصیلی، رفاه و سلامت و حتی مشکلات رفتاری فرزندان در آینده باشد (طباطبایی و همکاران، ۱۴۰۱). تقریباً همه ی کودکان در طول رشدودر جریان سازگاری دچار مشکلات رفتاری - عاطفی و یادگیری می‌شوند. وجود این مشکلات منعکس کننده شرایط پیچیده بین فردی اعضای خانواده به ویژه والدین می‌باشد منظور از شیوه های فرزند پروری، روش‌هایی است که والدین برای تربیت فرزندان خود به کار می‌گیرند و بیانگر نگرش‌هایی است که آنها نسبت به فرزندان خود دارند و همچنین شامل معیارها و قوانینی است که برای فرزندان خویش وضع می‌کنند. که به طور مجزا در تعامل با یکدیگر بر رشد کودک تاثیر می‌گذارد و به شیوه ی غالب بر تربیت فرزندان از سوی والدین اشاره دارد (مرتضوی و همکاران، ۱۴۰۱).

در واقع اساس شیوه فرزند پروری مبین تلاش‌های والدین برای کنترل و اجتماعی کردن کودکانشان است این شیوه ها شامل دو معیار اصلی محبت و کنترل والدین است. بر این اساس شیوه های فرزند پروری را به سه گروه اصلی تقسیم می‌کنند: شیوه مقتدرانه، سهل گیرانه واستبدادی. هر یک از آنها با بروز و نگهداری رفتارها و ویژگی های خاصی در فرزندان رابطه نشان داده‌اند: برای مثال خلاقیت بالا، پیشرفت تحصیلی از جمله متغیرهایی است که با فرزند پروری مقتدرانه رابطه دارد. همچنین مشکلات رفتاری افسردگی و سایر مشکلات روانشناختی با فرزند پروری مستبدانه مرتبطند (یوسی^۱، ۲۰۲۰).

اما در مورد پیشرفت تحصیلی و اعتماد به نفس دانش آموزان به عنوان دو متغیر دیگر این تحقیق مهارت‌های بنیادی حرکتی تاثیر مستقیمی بر هر دو دارد. از طرف دیگر پیشرفت تحصیلی به عنوان یک متغیر وابسته، همواره مورد توجه محققان قرار گرفته است. یادگیری و پیشرفت تحصیلی در گرو عوامل بیشماری است که به سادگی قابل شناسایی و کنترل نیست. در بررسی عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی باید به دو دسته عوامل، یکی عوامل مربوط به دانش آموز و ویژگی‌های فرد و بطور کلی آنچه تفاوت فردی اطلاق می‌شود و عامل دوم، عوامل مربوط به مدرسه و نظام آموزش و پرورش، عوامل خانوادگی و غیره اشاره نمود. به عبارتی پیشرفت تحصیلی گاه به علت خصایص، ویژگی‌ها، شاخص‌های ذهنی، اجتماعی، عاطفی خود دانش آموز و گاه به علت کارکردهای مدرسه و سیستم درونی آموزش و پرورش، نهاد خانواده و یا سایر نهادهای جامعه است.

از جمله عوامل مرتبط با پیشرفت تحصیلی، چگونگی ارتباط والدین با فرزندان و به نوعی دیگر شیوه‌های فرزندپروری آنها می‌باشد. برای تبیین رابطه سبک فرزندپروری با رفتارهای کودکان، تحقیقات جدید بر روی مولفه‌های رابطه و مراقبت و ساختار تکیه کرده‌اند. مسئولیت‌پذیری والدینی و صمیمیت از عناصر رابطه و مراقبت‌اند و کنترل‌های محدودیت از عناصر ساختار محسوب می‌شوند (میر و همکاران^۲، ۲۰۱۹). تاثیر رفتار گرم و حمایت کننده‌ی والدین بر سازگاری در مدرسه، عملکرد تحصیلی و اعتماد به نفس دانش آموزان می‌شود براین اساس هدف از این تحقیق بررسی تاثیر مهارت‌های بنیادی حرکتی بر رابطه بین اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس فیزیک خواهد بود. مهارت‌های بنیادی حرکتی و تربیت کودکان در بین والدین یکی از مهم ترین وظیفه‌ای است که والدین بر عهده دارند وظیفه‌ی آنها در بین فرزندان سازندگی و آفرینندگی و سازمان دادن فرزند در جهت رسیدن به انسانی کامل و متحرک و مؤثر بوده که جهت بقای وجود، صیانت نفس و انجام وظایف والدینی و اجتماعی آماده شوند بدین گونه که قادر باشند زندگی خود و دیگران را دلنشین سازند شیوه‌های فرزند پروری از طریق والدین باید با در نظر گرفتن اصول و قوانین مشخص شده باشد که خدای ناکرده مشکلات حل نشدی را با گذشت زمان برای فرزند به وجود نیورد بنابراین این تحقیق برای نشان دادن رفتار صحیح و شیوه مناسب تربیتی توسط والدین و کمک به معلمان و مشاوران مدرسه برای راهنمای بهتر والدین و دانش آموزان بسیار ضروری و بااهمیت است. همچنین با استفاده از این تحقیق روش‌های رفتاری مناسب با هر دانش آموز و نیازهای روحی و روانی او را مشخص و با کمک آن در شیوه‌های تربیتی خانواده‌ها و والدین تغییر ایجاد کنیم.

¹ Yosi² Meyer et al

بنابراین این تحقیق برای نشان دادن میزان تاثیر مهارت‌های بنیادی حرکتی بر اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس فیزیک ضروری است.

پیشینه تحقیق

مرتضوی مقدم و همکاران (۱۴۰۱) در تحقیقی به بررسی رابطه شیوهی فرزند پروری با پیشرفت تحصیلی و خلاقیت فرزندان پرداختند. داده‌های این آزمون به وسیله دو پرسشنامه شیوه فرزند پروری بامریند و سنجش خلاقیت تورنس جمع آورید. ملاک پیشرفت تحصیلی در این تحقیق معدل دانش آموزان بوده است. که در پرسشنامه بامریند نمره‌ها با توجه به سه مولفه فرزندپروری و با جمع نمرات مربوط به هر شیوه سه نمره مجزا به دست می‌آید. که بیشترین نمره به عنوان شیوه‌فرزند پروری در نظر گرفته می‌شود. و در پرسشنامه خلاقیت نیز حداقل نمره صفر و حداکثر آن در کل آزمون ۱۲۰ خواهد بود. نتایج آزمون نشان داد که فرزندان اول خانواده‌ها معمولاً نسبت به دیگر فرزندان از خلاقیت بالا و پیشرفت تحصیلی‌خوبی برخوردارند و همچنین روابط صمیمانه والدین بر افزایش آن تاثیر مستقیم دارد.

طباطبایی و همکاران (۱۴۰۱) در تحقیقی به بررسی رابطه سبک‌های فرزندپروری والدین با پیشرفت تحصیلی و اختلال رفتاری دانش آموزان دوره ابتدایی پرداختند. داده‌ها به کمک روش‌های آماری همبستگی پیرسون و اسپیرمن تحلیل شدند. نتایج پژوهش نشان داد سبک فرزندپروری مقتدرانه با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت معنادار و سبک‌های فرزندپروری سهل گیر و مستبدانه با پیشرفت تحصیلی رابطه منفی و معنادار دارد. همچنین نتایج تحلیل داده‌های مربوط به اختلال رفتاری و سبک فرزندپروری نشان داد که شیوه مقتدرانه با کاهش اختلال رفتاری رابطه دارد. یعنی دانش آموزانی که شیوه فرزند پروری والدین آنان مقتدرانه بوده است، کمتر دارای اختلال رفتاری بوده‌اند. بر اساس یافته‌های پژوهش مبنی بر اینکه شیوه تربیتی والدین با پیشرفت تحصیلی و اختلال رفتاری دانش آموزان رابطه دارد، آموزش والدین درباره شیوه‌های فرزند پروری، می‌تواند به افزایش پیشرفت تحصیلی و کاهش اختلال رفتاری دانش‌آموزان یاری رساند.

وکیلی و همکاران (۱۳۹۸) در تحقیقی به بررسی تاثیر آموزش سبک‌های فرزندپروری والدین بر انگیزه پیشرفت و حرمت خود کودکان پرداختند. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ه نشان داد که تاثیر مداخله سبک‌های فرزندپروری والدین بر حرمت خود بیش از انگیزه پیشرفت بود. پس آموزش سبک‌های فرزندپروری والدین بر انگیزه پیشرفت و حرمت خود کودکان ۱۰ تا ۱۲ سال به صورت همزمان تاثیر معنی داری وجود دارد.

کاکایی و همکاران (۱۳۹۷) در تحقیقی به بررسی رابطه شیوه‌های فرزندپروری با خوش بینی، امیدواری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پرداختند. یافته‌ها نشان داد بین شیوهی فرزندپروری منطقی با خوش بینی، امیدواری و پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد. بین شیوه فرزندپروری مستبدانه با خوش بینی و امیدواری رابطه معکوس و معنی دار وجود دارد ولی با پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار ندارد. همچنین بین شیوه فرزندپروری سهل گیرانه با خوش بینی رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد ولی با امیدواری و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی داری وجود ندارد.

یوسی^۳ (۲۰۲۰) در تحقیقی آیا عزت نفس واسطه ارتباط بین سبک‌های فرزندپروری و احساسات تحمیلی در بین دانش آموزان آموزش دختر است؟ پرداخت. نتایج تحلیل مدل‌های رگرسیون با استفاده از SEM نشان داد که مراقبت والدین از طریق عزت‌نفس با احساسات قلبی کمتر دانش‌آموزان مرتبط است و حمایت بیش از حد پدری با احساسات قلبی بالاتر دانش‌آموزان از طریق عزت‌نفس مرتبط است. از این رو، مراقبت و حمایت بیش از حد والدین ممکن است با احساسات فریبنده دانش آموزان دختر مرتبط باشد، زیرا عزت نفس آنها را افزایش و کاهش می‌دهد (به ترتیب) که به نوبه خود بر احساسات فریبنده آنها تأثیر می‌گذارد. مطالعه حاضر یکی از اولین مطالعاتی است که نقش واسطه‌ای را که عزت نفس در ارتباط مورد بحث برای مادران و پدران به طور جداگانه ایفا می‌کند، نشان می‌دهد، که به تسهیل درک مکانیسم علت شناسی پدیده فریبنده کمک می‌کند.

میر و همکاران^۴ (۲۰۱۹) در تحقیقی به بررسی تعاملات ارزش مورد انتظار و پیشرفت تحصیلی: روابط افتراقی با اقدامات دستیابی پرداختند. ما از مدل سازی تعامل نهفته برای آزمایش اینکه آیا ارزش پیش بینی ارزش انتظار در تعاملات برای نمرات، امتحانات نهایی، و نمرات آزمون استاندارد شده به عنوان معیارهای موفقیت در دو متفاوت است ما دامنه‌ها ساختار چند بعدی ارزش وظیفه را در نظر گرفتیم و چهار ترکیب را تجزیه و تحلیل کردیم. نتها (دستیابی، ارزش ذاتی، مطلوبیت و هزینه) به طور جداگانه. هر دو حوزه کلامی و غیر کلامی (انگلیسی به عنوان یک زبان خارجی و ریاضیات) مورد بررسی قرار گرفتند. با این حال، یافته‌های ما تفاوت‌های اندازه‌گیری و دامنه خاص را هنگام استفاده از مقدار انتظار پیشنهاد می‌کند باورها و تعامل آنها برای پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی شرایط تعامل امتحان نهایی را پیش بینی کرد نتایج هم در زبان انگلیسی و هم در ریاضیات. علاوه بر این، اثرات متقابل برای نمرات در زبان انگلیسی معنی دار بود اما در ریاضیات به طور کلی، اندازه اثر عبارات ضربی، به ویژه بر خلاف انتظار، کوچک بود.

بیجن و همکارانش^۵ (۲۰۱۱) در تحقیقی به مقایسه باورهای خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارای سبک های دلبستگی ایمن، نایمن اجتنابی و نایمن دوسوگرا پرداختند. نتایج پژوهش نشان داد که بین باورهای خودکارآمدی دانش آموزان دارای سبک دلبستگی ایمن و نایمن فاوت معنی دار وجود داشته و بین باورهای/اجتنابی و همچنین ایمن و نایمن دوسوگرا با اطمینان ۹۵٪ خودکارآمدی دانش آموزان دارای سبکهای دلبستگی نایمن اجتنابی و نایمن دوسوگرا تفاوت معنی دار وجود ندارد و بین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارای سبکهای دلبستگی ایمن و نایمن اجتنابی و همچنین ایمن و نایمن دوسوگرا با اطمینان ۹۹٪ تفاوت معنی‌دار وجود دارد و این تفاوت در بین دانش آموزان دارای سبکهای دلبستگی نایمن اجتنابی و نایمن دوسوگرا معنی‌دار وجود نیست.

روش شناسی پژوهش

تحقیق حاضر، از نظر هدف یک تحقیق کاربردی است زیرا برای حل مسئله‌ای علمی به کار می‌رود و از نظر روش توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان مقطع متوسطه شهر... در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ که درس فیزیک دارند، می‌باشد که تعداد آنها برابر با ۴۵۵ نفر می‌باشد. روش نمونه‌گیری در این تحقیق از نوع نمونه‌گیری تصادفی در دسترس می‌باشد. در این پژوهش برای تعیین حجم نمونه از فرمول کوکران استفاده خواهد شد. که بر اساس نتایج آن، حجم نمونه برابر با ۲۰۸ نفر در نظر گرفته شده است. در این تحقیق برای جمع‌آوری اطلاعات از دو پرسشنامه: مهارت‌های بنیادی حرکتی بریمند (۱۹۹۱) دارای ۳۰ گویه، اعتماد به نفس موسسه پزشکی روانشناسی آمریکا (۲۰۱۸) دارای ۱۰ گویه و برای نمره دهی این پرسشنامه‌ها از طیف لیکرت پنج گزینه‌ای استفاده می‌شود. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ اندازه‌گیری خواهد شد و روایی پرسشنامه از طریق روش روایی صوری و نظرات استادان صاحب‌نظران بررسی می‌شود. پرسشنامه‌ها با مقیاس پنج نمره‌ای لیکرت (۱=کاملاً مخالف تا ۵=کاملاً موافق) طراحی شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها مطابق با اهداف و فرضیه‌های تحقیق، قبل از آزمون فرضیه‌های تحقیق، نخست، آزمون نرمال بودن توزیع داده‌ها (کلموگروف - اسمیرونوف) برای تمامی متغیرها انجام شده است. همچنین جهت بررسی ارتباط بین گویه‌ها و متغیرهای پژوهش از تحلیل عاملی تأییدی استفاده شده است. نهایتاً، از روش معادلات ساختاری استفاده شده است. کلیه عملیات آماری با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ و لیزرل نسخه ۸/۸ استفاده شده است.

⁴ Meyer et al

⁵ Bijen et al

جدول ۱ سؤالات پرسشنامه

ردیف	متغیر	ابعاد	گویه‌ها	رفرنس
۱	مهارت‌های بنیادی حرکتی	مهارت جابه جایی	۱۰	آقای و آقای (۱۳۹۷)
		مهارت کنترل شیء	۱۰	
		مهارت درک موضوع	۱۰	
۲	اعتماد به نفس	-	۱۰	موسسه پزشکی روانشناسی آمریکا (۲۰۱۸)
۴	جمع	-	۴۰	-

یافته‌های پژوهش

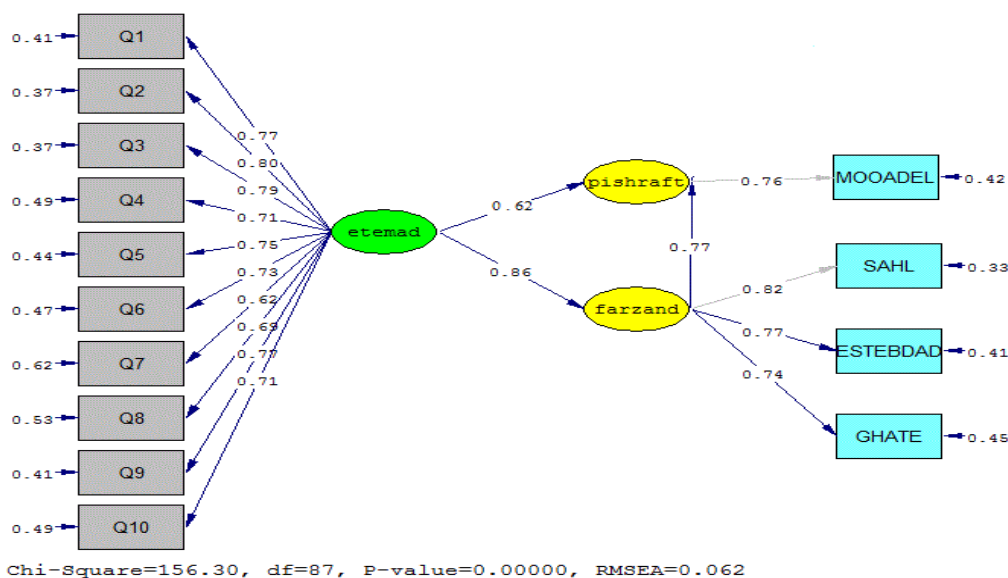
در این بخش فرضیه‌های تحقیق به کمک آزمون‌های آماری مناسب مورد بررسی قرار گرفته‌اند. از آنجا که فرضیه‌های تحقیق فرضیه‌های رابطه‌ای می‌باشند، لذا از آزمون‌های آماری پی‌رسون و رگرسیون برای سنجش فرضیات استفاده گردیده است. ولی در ابتدا برای بررسی نرمال بودن داده‌ها از آزمون کلموگروف-اسمیرنوف استفاده می‌شود. جدول (۲) به بررسی نرمال بودن توزیع داده‌های مؤلفه‌های اعتماد به نفس، پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های بنیادی حرکتی می‌پردازد.

جدول ۲ نرمال سازی داده‌ها (آزمون کلموگروف-اسمیرنوف)

مؤلفه	آماره آزمون	سطح معنی داری	نتیجه
اعتماد به نفس	۱/۴۱۸	۰/۰۸۸	توزیع داده‌ها نرمال است
پیشرفت تحصیلی	۱/۲۰۱	۰/۱۲۸	توزیع داده‌ها نرمال است
مهارت‌های بنیادی حرکتی	۱/۶۱۲	۰/۰۶۹	توزیع داده‌ها نرمال است

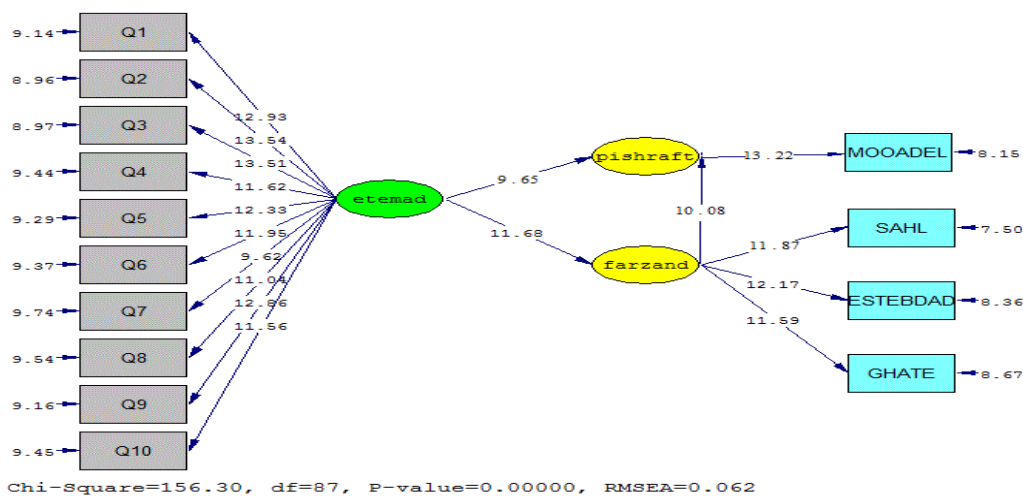
لازمه تأیید نرمال بودن داده‌ها، سطح معنی داری بیشتر از ۰/۰۵ است لذا از آنجایی که سطح معنی داری به دست آمده از ۰/۰۵ بیشتر می‌باشد پس فرضیه صفر تأیید می‌شود و توزیع داده‌ها نرمال است. در این قسمت به دنبال اثبات فرضیه‌های تحقیق هستیم. مدل فرضیه‌ها ارایه می‌شود که در آن با توجه به اعداد معناداری فرضیه مورد پذیرش یا رد می‌گردند.

مدل در حالت تخمین استاندارد



شکل ۱: مدل معناداری فرضیه‌های تحقیق در حالت تخمین استاندارد

مدل در حالت ضرایب معناداری



شکل ۲: مدل معناداری فرضیه‌های تحقیق در حالت ضرایب معناداری

جدول ۳- شاخص‌های نیکوئی برازش مدل فرضیه اصلی

IFI	NNFI	NFI	AGFI	GFI	RMSEA	RMR	CMIN/DF	شاخص برازندگی
>۰/۹	>۰/۹	>۰/۹	>۰/۸	>۰/۹	<۰/۰۸	<۰/۰۵	<۳	مقادیر قابل قبول
۰/۹۶	۰/۹۵	۰/۹۵	۰/۹۴	۰/۹۸	۰/۰۶۲	۰/۰۳۲	۱/۷۹۶	مقادیر محاسبه شده

- مقدار IFI یا شاخص برازش افزایشی بدست آمده مقدار ۰/۹۶ می‌باشد که این شاخص به برازش مطلوب مدل اشاره دارد.

- مقدار NNFI یا شاخص برازش هنجار نشده که جز شاخص‌های تطبیقی می‌باشد باید از ۰/۹ بالاتر باشد که برای مدل اصلی تحقیق برابر ۰/۹۵ شده و نشان دهنده برازش مطلوب مدل می‌باشد

- مقدار NFI یا شاخص برازش هنجار شده بنتلر-بونت بدست آمده مقدار ۰/۹۵ می‌باشد که با توجه به مقدار استاندارد ۰/۹ که حد مطلوب این شاخص می‌باشد، مدل با توجه به این شاخص از برازش مطلوبی برخوردار است.

- مقدار AGFI مقدار تعدیل یافته GFI بر حسب درجه آزادی می‌باشد که مقدار قابل قبول برای آن ۰/۸ است. در این مدل مقدار ۰/۹۴ برای آن به دست آمده که نشان دهنده وضعیت مطلوب مدل می‌باشد.

- مقدار GFI یا شاخص برازندگی نشان می‌دهد مدل تا چه حد نسبت به عدم وجود آن برازندگی بهتری دارد و بالاتر از ۰/۹ پذیرفته می‌شود که مدل فوق دارای مقدار ۰/۹۸ است و این نشان دهنده برازش مطلوب مدل است.

- مقدار RMSEA یا ریشه دوم میانگین مربعات خطای برآورد بدست آمده مقدار ۰/۰۶۲ می‌باشد که با توجه به مقدار استاندارد پایینتر از ۰/۰۸ مطلوب می‌باشد.

- مقدار SRMR یا استاندارد ریشه میانگین مربعات باقیمانده نیز هر چقدر از ۰/۰۵ کمتر باشد برازش مدل مطلوبتر است (SRMR) برابر تفاوت بین واریانس و کواریانسهای پیش بینی شده و مشاهده شده در مدل بر پایه پس ماندهای استاندارد شده (است). برای مدل فوق ۰/۰۳۲ و نشان دهنده برازش مطلوب مدل می‌باشد.

- مقدار CMIN/DF هر چه کوچکتر از عدد ۳ باشد مدل دارای برازش بهتری است. که مقدار بدست آمده در اینجا ۱/۷۹۶ می‌باشد، لذا مدل از برازش خوبی برخوردار است.

بنابراین با توجه به کلیه شاخص‌ها می‌توان دریافت که مدل فرضیه اصلی از برازش مناسبی برخوردار است.

بررسی فرضیه‌های تحقیق و نتیجه گیری درباره آنها

فرضیه اصلی: اعتماد به نفس بر پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی مهارت‌های بنیادی حرکتی دانش آموزان در درس فیزیک تاثیر معناداری دارد.

آزمون سوبل:

بطور کلی در آزمون سوبل می‌توان از تخمین نرمال برای بررسی معنی‌داری رابطه استفاده کرد. با داشتن برآورد خطای استاندارد اثر غیرمستقیم می‌توان فرضیه صفر را در مقابل فرض مخالف آزمون کرد. آماره Z برابر است با نسبت ab به خطای استاندارد آن. به عبارت دیگر مقدار Z-Value را از رابطه زیر بدست می‌آوریم:

$$Z - Value = \frac{a * b}{\sqrt{(b^2 * s_a^2) + (a^2 * s_b^2) + (s_a^2 * s_b^2)}}$$

در این رابطه:

a: ضریب مسیر میان متغیر مستقل و میانجی

b: ضریب مسیر میان متغیر میانجی و وابسته

Sa: خطای استاندارد مسیر متغیر مستقل و میانجی

Sb: خطای استاندارد مسیر متغیر میانجی و وابسته

همچنین، می‌توان با استفاده از ta و tb (جایی که ta و tb آمار آزمون t برای تفاوت بین ضرایب a و b و صفر هستند)، مقدار معنی‌داری آزمون سوبل را سنجید. مقادیر p گزارش شده (تا ۸ رقم اعشار) از توزیع نرمال واحد با فرض آزمون Z دو طرفه این فرضیه که اثر واسطه‌ای برابر با صفر در جامعه است، استخراج می‌شوند. ۱/۹۶-/+ مقادیر بحرانی نسبت آزمون هستند که شامل ۹۵ درصد مرکزی توزیع نرمال واحد هستند.

جدول ۴ آزمون متغیر میانجی آزمون سوبل

نتیجه آزمون	z-value			سطح معنی‌داری	مقدار t	متغیر ملاک	متغیر پیش بین
	گودمن	آرویان	سو بل				
رد H ₀	۷.۶۴۷۲۰۶۴۷	۷.۶۱۵۱۴۶۴۴	۷.۶۳۱۱۲۵۹۵	۰/۰۰۱	۱۱/۶۸	مهارت‌های بنیادی حرکتی	اعتماد به نفس
					۱۰/۰۸	پیشرفت تحصیلی	مهارت‌های بنیادی حرکتی

نتایج جدول (۴) نشان می‌دهد که مقدار Z (۷/۶۳) از ۱/۹۶ بزرگتر است بنابراین فرض H₀ رد می‌شود. یعنی بین اعتماد به نفس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس فیزیک با توجه به نقش میانجی مهارت‌های بنیادی حرکتی رابطه معنی‌داری وجود دارد.

برای تعیین اثر غیر مستقیم از طریق متغیر میانجی از آماره‌ای به نام VAF استفاده می‌شود که مقداری بین ۰ و ۱ را اختیار می‌کند و هر چه این مقدار به ۱ نزدیکتر باشد، نشان از قوی تر بودن تاثیر متغیر میانجی دارد. در واقع این مقدار نسبت اثر غیر مستقیم به اثر کل را می‌سنجد (داوری و رضازاده، ۱۳۹۳).

روش محاسبه فرمول VAF:

$$VAF = \frac{a * b}{(a * b) + c}$$

a: مقدار ضریب مسیر میان متغیر مستقل و میانجی

b: مقدار ضریب مسیر میان متغیر میانجی و وابسته

c: مقدار ضریب مسیر میان متغیر مستقل و وابسته

جدول ۵ آزمون VAF

متغیر پیش بین	متغیر ملاک	ضریب مسیر	VAF
اعتماد به نفس	مهارت‌های بنیادی حرکتی	۰/۸۶	-
مهارت‌های بنیادی حرکتی	پیشرفت تحصیلی	۰/۷۷	-
اعتماد به نفس	پیشرفت تحصیلی	۰/۶۲	۰/۵۱۶۴۵۶۰۹۱

$$VAF = \frac{.86 \times .77}{(.86 \times .77) + .62} = 0.516456091$$

نتایج جدول (۴) نشان می‌دهد که مقدار Z (۷/۶۳) از ۱/۹۶ بزرگتر است بنابراین فرض H_0 رد می‌شود. یعنی بین اعتماد به نفس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس فیزیک با توجه به نقش میانجی مهارت‌های بنیادی حرکتی رابطه معنی داری وجود دارد.

نتایج جدول ۵ نشان می‌دهد که آماره VAF برابر با ۰/۵۱۶۴ می‌باشد. این بدان معناست که ۵۱/۶۴ درصد از اثر کل اعتماد به نفس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس فیزیک از طریق متغیر میانجی مهارت‌های بنیادی حرکتی تبیین می‌شود که مقدار قابل توجهی است.

فرضیه اول: اعتماد به نفس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس فیزیک تأثیر معنی داری دارد.

جدول ۶: نتایج حاصل از تحلیل مدل معادلات ساختاری: فرضیه ۱

متغیر مستقل	متغیر وابسته	ضریب استاندارد	T-value	نتیجه آزمون
اعتماد به نفس	پیشرفت تحصیلی	۰/۶۲	۹/۶۵	رد H_0

با توجه به اینکه مقدار عدد معناداری (T-value) بین دو متغیر اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی برابر با ۹/۶۵ و بزرگتر از ۱/۹۶ می‌باشد، پس اعتماد به نفس بر پیشرفت تحصیلی تأثیر معنی داری دارد. همچنین چون ضریب همبستگی (ضریب استاندارد) بین دو متغیر برابر با ۰/۶۲ شده است، پس می‌توان نتیجه گرفت که اعتماد به نفس بر پیشرفت تحصیلی دارای تأثیر مستقیم، مثبت و معناداری است و شدت این تأثیر (۰/۶۲) می‌باشد.

فرضیه دوم: اعتماد به نفس بر مهارت‌های بنیادی حرکتی دانش آموزان در درس فیزیک تأثیر معنی داری دارد.

جدول ۷: نتایج حاصل از تحلیل مدل معادلات ساختاری: فرضیه ۲

متغیر مستقل	متغیر وابسته	ضریب استاندارد	T-value	نتیجه آزمون
اعتماد به نفس	مهارت‌های بنیادی حرکتی	۰/۸۶	۱۱/۶۸	رد H_0

با توجه به اینکه مقدار عدد معناداری (T-value) بین دو متغیر اعتماد به نفس و مهارت‌های بنیادی حرکتی برابر با ۱۱/۶۸ و بزرگتر از ۱/۹۶ می‌باشد، پس اعتماد به نفس بر مهارت‌های بنیادی حرکتی تأثیر معنی داری دارد. همچنین چون ضریب همبستگی (ضریب استاندارد) بین دو متغیر برابر با ۰/۸۶ شده است، پس می‌توان نتیجه گرفت که اعتماد به نفس بر مهارت‌های بنیادی حرکتی دارای تأثیر مستقیم، مثبت و معناداری است و شدت این تأثیر (۰/۸۶) می‌باشد.

فرضیه سوم: مهارت‌های بنیادی حرکتی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس فیزیک تأثیر معنی‌داری دارد.

جدول ۸: نتایج حاصل از تحلیل مدل معادلات ساختاری: فرضیه ۳

متغیر مستقل	متغیر وابسته	ضریب استاندارد	T-value	نتیجه آزمون
مهارت‌های بنیادی حرکتی	پیشرفت تحصیلی	۰/۷۷	۱۰/۰۸	رد H_0

با توجه به اینکه مقدار عدد معناداری (T-value) بین دو متغیر مهارت‌های بنیادی حرکتی و پیشرفت تحصیلی برابر با ۱۰/۰۸ و بزرگتر از ۱/۹۶ می‌باشد، پس مهارت‌های بنیادی حرکتی بر پیشرفت تحصیلی تأثیر معنی‌داری دارد. همچنین چون ضریب همبستگی (ضریب استاندارد) بین دو متغیر برابر با ۰/۷۷ شده است، پس می‌توان نتیجه گرفت که مهارت‌های بنیادی حرکتی بر پیشرفت تحصیلی دارای تأثیر مستقیم، مثبت و معناداری است و شدت این تأثیر (۰/۷۷) می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج نشان می‌دهد که مقدار Z (۷/۶۳) از ۱/۹۶ بزرگتر است بنابراین فرض H_0 رد می‌شود. یعنی بین اعتماد به نفس با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس فیزیک با توجه به نقش میانجی مهارت‌های بنیادی حرکتی رابطه معنی‌داری وجود دارد. نتایج نشان می‌دهد که آماره VAF برابر با ۰/۵۱۶۴ می‌باشد. این بدان معناست که ۵۱/۶۴ درصد از اثر کل اعتماد به نفس با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس فیزیک از طریق متغیر میانجی مهارت‌های بنیادی حرکتی تبیین می‌شود که مقدار قابل توجهی است. این یافته‌ها با نتایج مطالعات یوسی (۲۰۲۰)، همسو می‌باشد.

با توجه به اینکه مقدار عدد معناداری (T-value) بین دو متغیر اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی برابر با ۹/۶۵ و بزرگتر از ۱/۹۶ می‌باشد، پس اعتماد به نفس بر پیشرفت تحصیلی تأثیر معنی‌داری دارد. همچنین چون ضریب همبستگی (ضریب استاندارد) بین دو متغیر برابر با ۰/۶۲ شده است، پس می‌توان نتیجه گرفت که اعتماد به نفس بر پیشرفت تحصیلی دارای تأثیر مستقیم، مثبت و معناداری است و شدت این تأثیر (۰/۶۲) می‌باشد. نتایج به دست آمده از تحقیق حاضر با نتایج مطالعات یوسی (۲۰۲۰)، همسو می‌باشد.

با توجه به اینکه مقدار عدد معناداری (T-value) بین دو متغیر اعتماد به نفس و مهارت‌های بنیادی حرکتی برابر با ۱۱/۶۸ و بزرگتر از ۱/۹۶ می‌باشد، پس اعتماد به نفس بر مهارت‌های بنیادی حرکتی تأثیر معنی‌داری دارد. همچنین چون ضریب همبستگی (ضریب استاندارد) بین دو متغیر برابر با ۰/۸۶ شده است، پس می‌توان نتیجه گرفت که اعتماد به نفس بر مهارت‌های بنیادی حرکتی دارای تأثیر مستقیم، مثبت و معناداری است و شدت این تأثیر (۰/۸۶) می‌باشد. نتایج مطالعه حاضر با نتایج مطالعات یوسی (۲۰۲۰)، همسو است.

با توجه به اینکه مقدار عدد معناداری (T-value) بین دو متغیر مهارت‌های بنیادی حرکتی و پیشرفت تحصیلی برابر با ۱۰/۰۸ و بزرگتر از ۱/۹۶ می‌باشد، پس مهارت‌های بنیادی حرکتی بر پیشرفت تحصیلی تأثیر معنی‌داری دارد. همچنین چون ضریب همبستگی (ضریب استاندارد) بین دو متغیر برابر با ۰/۷۷ شده است، پس می‌توان نتیجه گرفت که مهارت‌های بنیادی حرکتی بر پیشرفت تحصیلی دارای تأثیر مستقیم، مثبت و معناداری است و شدت این تأثیر (۰/۷۷) می‌باشد. نتایج مطالعه حاضر با نتایج مطالعات مرتضوی مقدم و همکاران (۱۴۰۱)، طباطبایی و همکاران (۱۴۰۱)، وکیلی و همکاران (۱۳۹۸)، کاکایی و همکاران (۱۳۹۷)، یوسی (۲۰۲۰)، میر و همکاران (۲۰۱۹)، همسو است.

پیشنهادهای کاربردی

✓ با توجه به پیامدهای منفی شیوه‌های فرزند پروری ناسالم بر روی دانش‌آموزان به مسئولین و مدیران و مشاوران مقاطع مختلف تحصیلی پیشنهاد می‌شود که با انجام برنامه ریزی‌های خاص و توجه به مشکلات این قشر آسیب پذیر در جهت کاهش اثرات مخرب شیوه‌های فرزند پروری ناسالم برآیند.

- ✓ معرفی و اطلاع رسانی در مورد راهکارهایی در جهت بالا بردن آگاهی والدین دانش آموزان در خصوص به کارگیری سبک‌های فرزند پروری مناسب
 - ✓ در درجه نخست باید والدین را نسبت به تأثیر شیوه‌های فرزندپروری بر پیشرفت تحصیلی فرزندان آنان آگاه نمود.
 - ✓ برگزاری دوره‌هایی در خصوص آموزش شیوه‌های فرزندپروری مقتدرانه به والدین
 - ✓ می‌توان با شناسایی والدین دارای شیوه‌های فرزندپروری سخت‌گیرانه و سهل‌گیرانه، به آنان خدمات مشاوره‌ای ارائه نمود.
 - ✓ توسعه مناسبات میان والدین و فرزندان از حیث روانی- عاطفی
- یاری رساندن به کودکان و نوجوانان برای شناخت هرچه بیشتر توانمندی‌هایشان تا علاوه بر متناسب بودن انتظارات آنان از خویش با توانمندی‌هایشان، این گروه سنی بتوانند موفقیت‌های بیشتری در تحصیل، و عملکرد تحصیلی بدست آورند.

منابع و مراجع

- [۱] احدی، حسن، و بنی جمالی، شکوه السادات. (۱۳۷۴). روانشناسی رشد، چاپ هشتم، تهران: چاپ نشر و بنیاد.
- [۲] احدی، حسن؛ وجمهری، فرهاد. (۱۳۸۰). روانشناسی رشد نوجوانی، بزرگسالی، تهران: انتشارات پردیس.
- [۳] احدی، حسن و مونا دریاافزون. (۱۳۸۸). مروری بر تاریخچه ارتباط والدین و فرزندپروری قسمت ۱-۱۷، روزنامه آفرینش، شماره‌های ۳۵۰۲-۳۴۸۶.
- [۴] احمدی، خدابخش. (۱۳۹۲). آسیب‌شناسی خانواده، تهران: سازمان تحقیقات و مطالعات بسیج، چاپ دوم.
- [۵] احمدی، سیداحمد. (۱۳۸۲). روانشناسی نوجوانان و جوانان، اصفهان: انتشارات مشعل.
- [۶] احمدی، عابد و عریضی، حمیدرضا. (۱۳۸۷). بررسی رابطه بین انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه شهر اصفهان با ویژگی‌های خانوادگی آنان. فصلنامه خانواده‌پژوهی، سال اول، شماره ۲. پایگاه اطلاعات نشریات کشور.
- [۷] اسلمی، الهه. (۱۳۸۵). بررسی رابطه سازگاری زناشویی و سبک‌های فرزندپروری والدین و سلامت عمومی فرزندان، پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران.
- [۸] باقرپناه مجتبی. (۱۳۸۴). بررسی رابطه‌ی بین شیوه‌های فرزندپروری با انگیزه‌ی پیشرفت، پیشرفت تحصیلی و افسردگی دانش‌آموزان مقطع متوسطه‌ی شهرستان اسلام‌آباد غرب در سال تحصیلی. (۸۳-۸۴). پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد رشته روان‌شناسی تربیتی. دانشگاه تهران. پایگاه حوزه نت. وابسته مرکز تحقیقات کامپیوتری دانشگاه امام صادق.
- [۹] باقری، مسعود. (۱۳۸۲). بررسی رابطه شیوه‌های فرزندپروری با انگیزه پیشرفت و رابطه متغیر اخیر با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پسر دوره راهنمایی ایلام، پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد، دانشگاه علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز.
- [۱۰] بخشی پور، باب‌الله. (۱۳۸۸). اثربخشی درمان را محل محور بر کاهش مشکلات رفتاری کودکان و نوجوان مدارس ساری، رساله دکتری، دانشگاه علامه طباطبایی.
- [۱۱] بهرامی احسان و فتحی آشتیانی، علی و احمدی، علی‌اصغر. (۱۳۸۶). رابطه الگوهای فرزندپروری با میزان سلامت روانی و موفقیت تحصیلی. مجله علوم رفتاری سال اول شماره ۱. پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی.
- [۱۲] بیرامی، منصور؛ بهادری خسروشاهی، جعفر. (۱۳۸۹).. ارتباط شیوه تربیتی والدین با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان راهنمایی مدارس شهر ایلخچی. علوم تربیتی، سال سوم، شماره ۱۰، ص ۲۱-۷.
- [۱۳] بیکر، ترز، ال. (۱۳۸۱). نحوه انجام تحقیقات اجتماعی، ترجمه هوشنگ ناییبی، تهران: انتشارات روش، چاپ دوم.
- [۱۴] پاتنام، رابرت. (۱۳۸۰). دموکراسی و سنت‌های مدنی، ترجمه: محمد تقی دلفروز، تهران: دفتر مطالعات و تحقیقات سیاسی وزارت کشور.
- [۱۵] پارسا، محمد. (۱۳۸۰). روانشناسی رشد کودک و نوجوان تهران: انتشارات بعثت.
- [۱۶] پرویز، کورش. (۱۳۸۴). بررسی رابطه راهبردهای شناختی و فراشناختی با میزان موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان شهری و روستایی مقطع متوسطه، پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد، دانشگاه شهید بهشتی.
- [۱۷] پروین، لارنس‌ای. (۱۳۷۴). روانشناسی شخصیت. (نظریه و تحقیق). ترجمه: محمد جعفر جوادی و پروین کدیور، تهران: نشر رسا.
- [۱۸] تاجری، بیوک. (۱۳۸۹). سبک‌های فرزندپروری، برگرفته از سایت جمعیت مبارزه با اعتیاد بهروزان به نشانی: <http://www.behroozan.ir>
- [۱۹] تنهایی‌رشوانلو، فرهاد. (۱۳۸۷). رابطه ادراک از سبک‌های فرزندپروری با پیشرفت تحصیلی: نقش واسطه‌ی انگیزش تحصیل. پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد دانشگاه تهران. دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی. گروه روانشناسی روانشناسی تربیتی
- [۲۰] تهمتن، کلثوم. (۱۳۷۷). رابطه شیوه‌های فرزندپروری والدین و انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان، پایان‌نامه فوق لیسانس روان تربیتی، دانشگاه شیراز، دانشکده علوم تربیتی.
- [۲۱] جان بزرگی، مسعود؛ نوری، ناهید و آگاه‌هریس، مزگان. (۱۳۸۷). آموزش اخلاق، رفتار اجتماعی و قانون‌پذیری به کودکان. (راهنمای عملی). تهران: ارجمند.

- [۲۲] حاجی غلامی یزدی، عهدیه و علاقیند، مریم. (۱۳۹۱). تاثیر آموزش مهارت فرزندپروری بر نگرانی، اضطراب و باورهای خودکارآمد والدین، مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره ۲۱، شماره ۲، صفحات ۱۳۶-۱۴۷.
- [۲۳] حسینی نسب، داوود؛ احمدیان، فاطمه و روان بخش، محمدحسین. (۱۳۸۹). بررسی رابطه‌ی شیوه‌های فرزندپروری با خودکارآمدی و سلامت روانی دانش‌آموزان پایه‌ی دوم دبیرستان‌های شهرستان مهاباد در سال تحصیلی ۱۳۸۳-۸۴، فصلنامه مطالعات تربیتی و روانشناسی، سال نهم، شماره ۱، (پیاپی ۱۸). صص ۳۸-۲۱.
- [۲۴] حمیدی فر، علیرضا؛ عباسی، قدرت‌اله، پاکزاد، رجبعلی و بهشتی، سیدقاسم. (۱۳۹۰). بررسی رابطه عملکرد خانواده و تهییج طلبی با رفتارهای ضداجتماعی در چهارشنبه آخر سال، فصلنامه مطالعات اجتماعی، شماره ۲۶، دوره دوم، تابستان، صفحات ۱۷۴-۱۵۸.
- [۲۵] حیدری، محمود؛ دهقان، محسنو خداپناهی، خداپناهی. (۱۳۸۸). بررسی تاثیر شیوه فرزندپروری ادراک شده و جنس بر خود ناتوان سازی، فصلنامه خانواده پژوهی، سال پنجم، تابستان ۱۳۸۸، شماره ۱۸، صص ۱۳۷-۱۲۵.
- [۲۶] دهقانی، عدا... (۱۳۷۹). مقایسه بین شیوه‌های فرزندپروری و خودتنظیمی تحصیلی و تأثیر بر موفقیت در درس‌های فارسی و ریاضی دانش‌آموزان دختر و پسر دوره متوسطه، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شیراز.
- [۲۷] رحمانی، فرناز؛ سیدفاطمی، نعیمه، برادران رضایی، مهین و صداقت، کامران. (۱۳۸۵). ارتباط شیوه تربیتی والدین با میزان شایستگی تحصیلی دانش‌آموزان نوجوان مدارس شهر تبریز، فصلنامه اصول بهداشت روانی، ساله ششم، بهار و تابستان، شماره بیست و نهم و سی‌ام، صفحات ۱۱-۱۶.
- [۲۸] رضایی، اکبر و خداخواه، شبنم. (۱۳۸۸). رابطه بین سبک‌های فرزندپروری و باورهای معرفت‌شناختی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه، مجله علوم تربیتی سال دوم شماره ۵.
- [۲۹] زارعی، اقبال. (۱۳۸۹). بررسی رابطه‌ی بین شیوه‌های فرزندپروری والدین با ارتکاب نوجوان به رفتارهای پرخطر براساس مقیاس کلونینگر، مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره ۱۸، شماره ۳، ویژه نامه همایش رفتارهای پرخطر، صص ۲۲۲-۲۲۴.
- [۳۰] زمانی، بی بی عشرت؛ عابدینی، یاسمین. (۱۳۹۲). الگوی ساختاری تأثیر سبک‌های فرزند پروری و اعتیاد به بازی رایانه‌ای بر عملکرد تحصیلی در دانش‌آموزان پسر. مجله رویکردهای نوین آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه اصفهان، سال هشتم، شماره ۲، شماره پیاپی ۱۸، صص ۱۵۶-۱۳۳.
- [۳۱] سیدفاطمی، نعیمه؛ رحمانی، فرناز، برادران رضایی، مهین و صداقت، کامران. (۱۳۸۹). بررسی ارتباط شیوه تربیتی والدین با میزان استقلال دانش‌آموزان نوجوان مدارس شهر تبریز، نشریه پرستاری ایران، دوره ۲۲، شماره ۶۲، ۸۴-۷۵.
- [۳۲] سیفی گندمانی، محمدیاسین، کلانتری میبیدی، سارا و فتح، نجمه. (۱۳۸۸). سنخ‌شناسی فرزندپروری خانواده و تاثیر آن بر اضطراب وافسردگی نوجوانان پسر، فصلنامه اصول بهداشت روانی، سال یازدهم، شماره ۳ پیاپی. (۴۳). صفحه ۱۸۵-۱۹۴.
- [۳۳] شاملو، سعید. (۱۳۸۵). بهداشت روانی، تهران: انتشارات رشد، چاپ دهم.
- [۳۴] شعاری‌نژاد، علی‌اکبر. (۱۳۷۵). فرهنگ علوم رفتاری، تهران: انتشارات امیرکبیر، چاپ اول.
- [۳۵] شکر بیگی، عالییه. (۱۳۹۰). پیوندهای ارتباطی خانواده و رفتار ناپه‌نجان دختران، برگرفته از سایت راسخون به نشانی: rasekhaoon.net
- [۳۶] شکر بیگی، علیرضا و پریسا یاسمی‌نژاد. (۱۳۹۱). مقایسه سبک‌های فرزندپروری خانواده، عزت‌نفس و سلامت عمومی نوجوانان پسر بزهکار و عادی در کرمانشاه، فصلنامه مشاوره درمانی خانواده، سال دوم، شماره ۲، تابستان، صص ۱۷۸-۱۹۲.
- [۳۷] شهامت، فاطمه؛ ثابتی، علیرضا و رضوانی، سمانه. (۱۳۸۹). بررسی رابطه سبک‌های فرزند پروری و طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه، فصلنامه مطالعات تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، سال ۱۱، شماره ۲، صص ۲۳۹-۲۵۴.
- [۳۸] طباطبایی، سیدعلی؛ فضلی، رخساره؛ یارعلی، جواد. (۱۴۰۱). بررسی رابطه سبک‌های فرزندپروری والدین با پیشرفت تحصیلی و اختلال رفتاری دانش‌آموزان دوره ابتدایی، فصلنامه خانواده و پژوهش، شماره ۱۸، DOR:20.1001.1. 26766728.1392.10.1.1.4

- [۳۹] فراهانی، محمد تقی و شکری، امید. (۱۳۸۷). تفاوت های فردی در استرس تحصیلی و نقش سبک های مقابله با تنیدگی، مجله علوم رفتاری. ۴، ۲۹۷-۳۰۴.
- [۴۰] فرضی گلفرانی، مرجان؛ محمداسماعیل، الهه؛ رئوفیان مقدم، فاطمه و عسگری مقدم، هاجر. (۱۳۸۲). مقایسه شیوه های فرزندپروری مادران کودکان دارای اختلال های افسردگی، اضطرابی و وسواس فکری و عملی با مادران کودکان عادی، فصلنامه کودکان استثنایی، سال سوم، شماره. (۴-۳ پیاپی ۱۰). پائیز و زمستان، صص ۲۴۵-۲۶۴.
- [۴۱] کفایت، محمد. (۱۳۷۳). ارتباط شیوه ها و نگرش های فرزندپروری با هوش و رابطه متغیر اخیر با هوش، پیشرفت تحصیلی و رفتارهای پیشرفت گرای دانش آموزان سال اول دبیرستان های اهواز، پایان نامه کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران.
- [۴۲] کاکایی، فهمیه؛ احمدی، محمدسعید. (۱۳۹۷). رابطه شیوه های فرزندپروری با خوش بینی، امیدواری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، رویش روانشناسی، سال هفتم، شماره ۱۲، شماره پیاپی، ۲۳
- [۴۳] گلدنبرگ، ایرنه؛ گلدنبرگ، هربرت. (۱۳۸۲). خانواده درمانی، ترجمه محمدرضا حسین شاهی بر و اتی و سیامک نقش بندی، تهران: انتشارات روان.
- [۴۴] ماسن، پاول هنری وهمکاران. (۱۳۸۳). رشد و شخصیت کودک، ترجمه مهشید یاسایی، چاپ چهارم، تهران: نشر مرکز.
- [۴۵] محبی نورالدین وند، محمد حسین؛ مشاقی، سعید؛ شهبازی، سعید. (۱۳۸۹). رابطه بین جو عاطفی خانواده با رشد مهارت های اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر و دختر پایه های چهارم و پنجم ابتدایی شهرستان مسجد سلیمان. مجله پژوهش در برنامه ریزی درسی.
- [۴۶] مرتضوی مقدم، بتول السادات و اسدزاده، فرشته، ۱۴۰۱، پژوهش رابطه شیوه ی فرزند پروری با پیشرفت تحصیلی و خلاقیت فرزندان، هفتمین کنگره بین المللی علوم روانشناختی و آموزشی، تهران،
<https://civilica.com/doc/1496290>
- [۴۷] مهرابی زاده هنرمند، مهناز؛ نجاریان، بهمن و بحرینی، شهناز. (۱۳۷۹). رابطه ی شیوه های فرزندپروری با سلامت روانی و هماهنگی مؤلفه های خود پنداشت، فصلنامه روانشناسی، شماره ۱۳.
- [۴۸] مهرافروز، حجت الله. (۱۳۷۸). بررسی رابطه بین نگرش نسبت به شیوه های فرزندپروری مادر. (اقتدار، منطقی، استبدادی، آزادگداری). مکان کنترل و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم.
- [۴۹] مهرافروز، حجتاله و شهرآرای، مهرناز. (۱۳۸۱). بررسی رابطه نگرش نسبت به شیوه های فرزندپروری و مکان کنترل با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پسر پایه چهارم، مجله علوم تربیتی روان شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان خوزستان.
- [۵۰] هرگنهان، بی. آر و میتواچ، السون. (۱۳۸۲). مقدمه بر نظریه های یادگیری، ترجمه علی اکبر سیف، تهران، نشر دوران.
- [۵۱] هرینگتون، ایموی سوپارک، راسدی. (۱۳۷۳). روان شناسی کودک از دیدگاه معاصر. (جلد دوم). ترجمه طهوریان و همکاران، مشهد: مؤسسه چاپ و انتشارات آستان قدس رضوی، چاپ اول.
- [۵۲] هیبتی، خلیل. (۱۳۸۱). بررسی شیوه های فرزندپروری والدین و رابطه آن با شیوه های مقابل با استرس دانش آموزان دختر و پسر سال سوم دبیرستان های شهر زرقان.
- [۵۳] ودودی مفید، پروین؛ آزادفلاح، پرویز؛ رسولزاده طباطبایی، کاظم. (۱۳۹۱). سبک های والدگری، ویژگی های شخصیتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. مجله روانشناسی ۶۲، سال شانزدهم، شماره ۲.
- [۵۴] وکیلی، پروش؛ آقا حسینی، نسترن. (۱۳۹۸). آموزش سبک های فرزندپروری والدین بر انگیزه پیشرفت و حرمت خود کودکان. دو فصلنامه علمی آسیب شناسی، مشاوره و غنی سازی خانواده، دوره ۵، شماره دوم.
- [۵۵] یعقوب خانی غیاثوندی، مرضیه. (۱۳۷۲). رابطه محیط خانواده و پیشرفت تحصیلی، پایان نامه فوق لیسانس دانشگاه شیراز، دانشکده علوم تربیتی.

[56] Abar, B., Carter, K. L., & Winsler, A. (2009). The effects of maternal parenting style and religious commitment on self-regulation, academic achievement, and risk behavior among AfricanAmerican parochial college students. *Journal of Adolescence*, 32, 259-273.

- [57] Alexander, T. E (2006). *Parenting and behaviors of 12 to 15 years olds males in the Virginia Island Islan*. unpublished doctoral dissertation, Walden university, New York [on line]. Available: <http://www.proquest.com>.
- [58] Ardoino, Jacques, (1994), Le projet épistémologique initial de la psychologie sociale, In: Pratique de formation, Microsociologie, interactions et approche institutionnelle. No: 28, octobre.
- [59] Aunola K, Statin H, Nurmi JE. (2000). Parenting style and adolescent achievement strategies. *Journal of Adolescence*. 23: 205-222.
- [60] Barger, E. P (2001), Cognitive and moral development. www.psychology.com.
- [61] Baumrind, D (1971), "Current patterns of parental authority". *Developmental Psychology*, 4: 63-74.
- [62] Baumrind, D. (1991), the influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11, 56-59.
- [63] Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent' development. In Brooks- Gunn, J., Lerner, R., and Peterson, A. C. *The encyclopedia of adolescence*, (pp. 746-758). New York: Garland.
- [64] Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11: 56-95.
- [65] Buri, J. (1997), Parental authority questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57-110-119.
- [66] Clark, S. A., & Fridman, m. (1987). *Child development: infancy through adolescence*. USA. John WilEy and sons. INC.
- [67] Desjerdins, J., Zdenski, J. M. & Coplan, R. J. (2008). An investigation of maternal personality, parenting styles, and subjective well-bing. *Journal of Personality and Individual Differences*. 44, 587-597.
- [68] Diaz, Y. (2005). Association between parenting and child behavior problems among Latino mothers and children. Unpublished Master Thesis, University of Maryland, Maryland. Disabilities. *The Internet Journal of Mental Health*, 1(2), 48-61.
- [69] Goplan, G. (2009), Foster parenting and adolescent mental health. Unpublished doctoral dissertation, Columbia University.
- [70] Jenifer, L. & Pattereson, C. j (2006), Delinquency, victimization and substance use among adolescence with female same sex parents. *Journal of family psychology*, 20,3,526-530.
- [71] Jennifer Meyer, Johanna Fleckenstein, Olaf Köller. (2019). Expectancy value interactions and academic achievement: Differential relationships with achievement measures, *Contemporary Educational Psychology*, Volume 58, July 2019, Pages 58-74
- [72] Karavasilis, L., Doyle, L. Doyle, A, B. & Markiewicz, D (2003), Associations between parenting style and attachment to mother in middle childhood and adolescence. *International Journal of Behavioral Development*; 27; 153-164.
- [73] Kopko, K. (2007). Parenting styles and adolescents. Department of policy analysis and management: Cornell University.
- [74] Laible, D., & Thompson, R (2002), Mother-child conflict in toddler years: Lessons in emotion, morality, and relationships. *Child Development*, 73, 1187-1203
- [75] Lefebvre Henri (1976), *Le Marxisme*. P. U. F. Que sais-je? Paris.
- [76] Mc Coven, L (1990), *The Determinate and Consequences of Female-headed Household*, Population Council and International Center for Research on Women
- [77] *Psychology monographs*, vol. 4, pp. 1-103, USA.
- [78] Rinaldi, C. M, Howe, N. (2011), Mothers' and fathers' parenting styles and associations with toddlers' externalizing, internalizing, and adaptive behaviors. *Early Childhood Research Quarterly*, Vol. 27 (2) 266-273.
- [79] Sigelman, C. K. (1999), *Life – span human development*, Brooks Cole publishing Company. p. 267-296
- [80] Turner, E. A., Chandler, M., & Heffer, R. W. (2009). The influence of parenting styles, achievement, motivation and self- efficacy on academic performance in college students. *Journal of College Student Development*, 50 (3), 337-346.
- [81]-Wargo, E. (2007). Adolescent and risk: Helping young people make better choice. ACT for Youth Center of Excellence: Research facts and finding.

- [82] Weber, Erich (1999), Pädagogik. Eine Einführung. Band I: Grundfragen und Grundbe-griffe. Teil 3: Pädagogische Grundvorgänge und Zielvorstellungen – Erziehung und Gesellschaft / Politik, 8., völlig neu bearbeitete und stark erweiterte Auflage, Do-nauwörth: Auer Verlag.
- [83] Wick-Nelson, R., & Israel, A. C. (2009). Abnormal child and adolescent psychology, NewJersy: Pearson Education.
- [84] Yosi Yaffe,(2020) Does self-esteem mediate the association between parenting styles and imposter feelings among female education students?, Personality and Individual Differences, Volume 156, 1 April 2020, 109789