

بررسی تأثیر اخلاق معلمان بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دبیرستان دخترانه ناحیه ۲ استان کرمان بین سال ۹۴-۹۵

مهین معین قفقازی

پژوهشگری علوم اجتماعی، دانشگاه پیام نور کرمان

نام نویسنده مسئول:

مهین معین قفقازی

چکیده

مهمترین و بنیادی ترین فرآیند آموزش و پرورش یادگیری است. یادگیری، عملی است که در درون هر فرد انجام می‌پذیرد و نتایج حاصل از آن یادگیری، از طریق تغییرات رفتاری فرد قابل سنجش است. همچنین اخلاق معلمان در مقایسه با سایر موضوعات مربوط به کار و شغل، هم چون وجدان کاری و تعهد کاری کمتر مورد مطالعه قرار گرفته است.

یکی از اهداف کلی انجام این پژوهش توجه به قشر دانش آموزان و جوانان است که سرمایه های ملی این کشور هستند. معلمان نقش بسیار مهمی در تربیت و شکل گیری شخصیت دانش آموزان و شکوفایی استعدادهای فرزندان این مرز و بوم است و مکانیزم علمی و دقیق برای نظارت و رهبری بصورت مستمر و حمایتی از معلمان صورت بگیرد.

واژگان کلیدی: اخلاق معلمان، یادگیری و استعدادهای فرزندان.

مقدمه

انگیزه پیشرفت یکی از انگیزه های مهم اجتماعی است که رفتار آدمی را تحت تأثیر قرار می دهد این انگیزه را می توان به عنوان آرزو برای پیشی گرفتن بر یک رفتار معیاری ویژه تعریف کرد. انگیزه پیشرفت یعنی اینکه فرد تمایل دارد کاری را در یک زمینه به خوبی انجام دهد و عملکردش را به طور خود جوش ارزیابی کند همه متخصصان راهنمایی مشاوره معتقدند که نقش معلم در یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بسیار مهم است. معلم از طریق همکاری با والدین و کارکنان مدرسه عملکرد دانش آموزان را مفیدتر و مؤثرتر می سازد و از آنان در اجرای امور واگذاری شده حمایت می کند و آنان را در حل مشکلاتشان یاری می دهد معلم از بروز مشکلات پیشگیری می کند و با ایجاد فضای صمیمی در کلاس و امین سلامت روانی دانش آموزان موجبات تسهیل و افزایش یادگیری آنان را فراهم می آورد. یکی از تأثیرگذارترین و مهم ترین موضوع که تأثیر مثبت بر روح و روان دانش آموزان دارد اخلاق معلم است. معلم با دانش آموزان تماس دائم و نزدیک دارد و از توانایی ها، ضعف ها، آرزوها، و نیازهای آنان بخوبی آگاه است لذا این معلم است که از صفت مثبت و نقاط قوت کار را آغاز و به رفع صفات ناخواسته و نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت می پردازد. در حقیقت شیوه تدریس معلم ترکیبی از شخصیت، میزان تخصص، موضوع درس، ابزارهای کمک آموزشی و کمک یادگیری و غیره است.

بیان مسئله

بعضی از جامعه شناسان اولیه، جامعه شناسی پرورشی را پایه ای برای ترقی اجتماعی و راه حلی برای مشکلات آن می دانستند. این نگرش احتمالاً ناشی از آثار اولیه لستروارد بود زیرا آموزش و پرورش در نظر او فرآیندی برای بهبود و پیشرفت جامعه است. این نوع نگرش به آموزش و پرورش در آثار دیگر جامعه شناسان (نظیر گود و ال وود) نیز به چشم می خورد. این متفکران، مروج این اندیشه بودند که مدرسه باید بتواند این آموزش را به مردم بدهد که کنترل اجتماعی را در جهتی اعمال کنند تا فرهنگ به بالاترین سطح ممکن ترقی یابد. آموزش و پرورش برای افراد دارای معانی متفاوتی است. یک تجربه ذهنی مهیج برای کودکان و وسیله ای برای یافتن شغل یا راهی برای گریز از طبقات اجتماعی پایین برای برخی از جوانها محسوب می شود. آموزش و پرورش برای بعضی از والدین وسیله تحقق آرزوهای تحقق نیافته آنان است. و برای کسانی که در مدرسه کار می کنند نظیر معلمان و کارمندان آموزش و پرورش یک کار محسوب می شود. اساساً جامعه شناسان آموزش و پرورش را نهادی در نظر می گیرند که مانند نهادهای اجتماعی دیگر می تواند مورد تحلیل علمی قرار گیرد. جامعه شناسان در وهله اول درصدد به دست آوردن مجموعه ای از اطلاعات قابل اعتماد در مورد آموزش و پرورش اند و در وهله دوم در فکر به کار بردن یافته ها و نتایج خود برای حل معضلات آموزشی می باشند. و به طور کلی تربیت مجموعه فرآیندهایی است که از طریق آن گروه یا جامعه ای، چه کوچک باشد و چه بزرگ، قدرتها و مقاصد مکتسب خویش را منتقل می کند تا بقا و رشد مداوم خود را تضمین کرده باشد. (شارع پور، ۱۳۸۳: ۸).

سؤالات تحقیق

سؤال اصلی:

- آیا اخلاق معلمان بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر اساسی دارد؟

سؤالات فرعی:

- آیا روابط خانوادگی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر دارد؟
- آیا تأمین کردن منابع مالی دانش آموزان از طرف خانواده بر عملکرد تحصیلی تأثیر می گذارد؟
- آیا موفقیت دانش آموزان دیگر بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر دارد؟
- آیا اعتیاد پدر خانواده بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر منفی دارد؟

تعریف مفهومی و عملیاتی تحقیق

برای روشن شدن مفهوم اخلاق معلمان لازم است مفهوم «اخلاق» و «معلم» را بررسی کنیم

اخلاق: جمع خلق، خوی ها، سرشت ها (معین، ۱۳۷۱)

تعریف اخلاق: اخلاق جمع خلق و خلق است به معنای سرشت، خوی، طبیعت و امثال آن، که به معنای صورت درونی و باطنی و ناپیدای آدمی بکار می رود که با بصیرت درک می شود. در مقابل خلق که به صورت ظاهری انسان گفته می شود، که با چشم قابل رویت است. (زبیری، ۲۵۷)

بسیاری از فلاسفه و حکمای اسلامی، اخلاق را با توجه به همان معنای لغوی تعریف کرده اند. حکمای گذشته، روح و نفس غیر مادی انسان را خاستگاه هر گونه رفتار ظاهری و عمل آدمی می دانستند و از این رو اصل در اخلاق را توجه به صفات نفسانی انسان می دانستند که ثمره اصلاح نفس و درون در رفتارها و اعمال بیرونی به سرعت آشکار می شود. گاه منظور از اخلاق در اصطلاح اندیشمندان هر گونه صفت نفسانی است که موجب پیدایش کارهای خوب یا بد می شود، چه آن صورت نفسانی به صورت پایدار و راسخ باشد و چه به صورت ناپایدار و غیر راسخ و چه از روی تأمل و اندیشه صادر شود یا بدون تفکر و تأمل (لسان غرب ابن منظور، ۱۴۱۶: ۸۶)

معلم: معلم در زبان فارسی در دو معنا بکار می رود: ۱- تعلیم دهنده و آموزنده ۲- عالم و فیلسوفی که جامع علوم عصر و واضح بخشی از دانشهاست. (معین، ۱۳۷۱) معلم اعم از آموزگار، دبیر و استاد (به معنی خاص) است. بنابراین معلم به معنای اول واژه ای است که به هر کس که چیزی به دیگری می آموزد اطلاق می شود.

آموزش و پرورش را می توان فرآیند شکل دهی به رفتار، تعریف نمود. در مفهوم کلی، هر لحظه ای از زندگی (از زمان تولد تا زمان مرگ) چه خوب چه بد یک تجربه آموزشی است. در این فرآیند، معلم فردی است که به نگرهبانی و انتقال دانش می پردازد. (شارع پور، ۱۳۸۳: ۲۷۲)

در متون تربیتی فارسی نیز واژه نقش معلم عمدتاً در دو معنا بکار رفته است:

- ۱- رفتار معلم در کلاس درس و مدرسه و تأثیرهایی که بر دانش آموزان خود دارد.
 - ۲- انتظارات از معلم، یعنی رفتارها و تأثیرهایی که دیگران از معلم انتظار دارند هر چند اکنون بالفعل آن رفتار و تأثیر را ندارد.
- تأثیر معلم همیشه تابع رفتار معلم و نتیجه آن است. بنابراین، می توانیم بگوییم نقش معلم در زبان فارسی دو معنا دارد: رفتار های مورد انتظار و رفتارهای بالفعل. رفتارهای مورد انتظار (نقشهای مورد انتظار) رفتارهایی است که معلم باید انجام دهد تا تربیت به هدف خود برسد، به عبارت دیگر، نقشهای مورد انتظار معلم لازمه موفقیت نظام تربیتی است. رفتارهای بالفعل (نقشهای بالفعل)، رفتارهایی است که معلم در حال حاضر در کلاس و مدرسه انجام می دهد. نقشهای بالفعل معلم ممکن است بر نقشهای مورد انتظار منطبق باشد و ممکن است نباشد.

معلم در زبان فارسی معنای گسترده ای دارد که شامل معلمان مدارس، دبیران، استادان دانشگاه و غیره می شود؛ نقش نیز به معنای رفتار مورد انتظار و رفتار بالفعل است. بنابراین، نقش معلم عبارت است از: رفتارهای مورد انتظار و رفتارهای بالفعل معلمان مدارس، دبیران، استادان دانشگاه و غیره.

معلمان، در حیطه های مختلف نظام تعلیم و تربیت ایفای نقش می کنند. برخی از آنان در رشته های علوم تجربی فعالیت دارند و برخی دیگر در علوم انسانی، برخی دیگر در رشته های فنی و مهندسی، و برخی نیز در تعلیم و تربیت دینی. (داوودی، ۱۳۹۰: ۱۱)

عملکرد به نتیجه کار، میزان کار اطلاق می شود. (دهخدا، ۱۳۷۱)

عملکرد تحصیلی دانش آموزان: در بحث از عملکرد تحصیلی می توان به طیف گسترده ای از عوامل فردی و اجتماعی مؤثر بر آن اشاره کرد. (شارع پور، ۱۳۸۳: ۱۹۵)

یادگیری و شیوه های مختلف آن تابع شرایط و عوامل متعددی است و بر حسب آگاهی اجتماعی و نیازهای فردی تغییر می کند. البته این موضوع یکی از مسائل اصلی و مورد بحث متخصصین تعلیم و تربیت است و سعی بر این بوده است تا درباره طبیعت کودک، محیط پرورشی، ارتباط بین معلم و اعضای خانواده بررسی هایی به عمل آید و ضمناً مفهوم علم و یادگیری، هدف اصلی آموزش و مشکلات مختلف در این رابطه مورد توجه قرار گیرد. باید در نظر داشت که محصل یکی از مهم ترین عوامل یادگیری است و روشهای مطالعه و فعالیت او در کلاس و منزل و بطور کلی هدف و درک او از فرآیند یادگیری در سرنوشت علمی و زندگی آینده او نقش قابل توجهی را ایفا می کند و هر چه محصل آگاه تر و دارای انگیزه صحیح تری باشد، نتیجه بهتری عاید او می گردد. (ویرجینیا واکس، ۱۳۶۹: ۱۰)

فرهنگ دانش آموزان و عملکرد تحصیلی: تعیین میزان تأثیر فرهنگ دانش آموزان به موفقیت تحصیلی آنها، کانون توجه بسیاری از جامعه شناسان آموزش و پرورش در چند دهه گذشته بوده است.

متغیر روانشناختی - اجتماعی دیگری که نقش مهمی در موفقیت تحصیلی دارد، میزان انگیزه پیشرفت است. تحقیقات مربوط به انگیزه پیشرفت در دو جهت مختلف حرکت کرده اند. در یک جهت با استفاده از نظریه اتکینسون به نظریه روانشناختی پیشرفت توجه شده است، و از سوی دیگر به ریشه ها و نتایج اجتماعی نیاز به پیشرفت، تأکید شده است. (شارع پور، ۱۳۸۳: ۱۹۹)

قلمرو زمانی و مکانی تحقیق:

قلمرو مکانی: دانش آموزان دبیرستان ناحیه ۲ کرمان

قلمرو زمانی: بین سالهای ۹۵-۹۴

پیشینه تحقیق:

تحقیقات انجام شده در داخل کشور:

- ۱- تأثیر انگیزش و درگیر نمودن دانش آموزان در تثبیت یادگیری و تدریس (عزیز، ۱۳۹۵)

عمده ترین یافته های وی- مهمترین و بنیادی ترین فرآیند آموزش و پرورش یادگیری است. یادگیری، عملی است که در درون هر فرد انجام می پذیرد و نتایج حاصل از آن یادگیری، از طریق تغییرات رفتاری فرد قابل سنجش است. انگیزش بعنوان نیرویی ایجاد کننده، نگه دارنده و هدایت کننده رفتار است و بین انگیزش و یادگیری رابطه مستقیم وجود دارد. کار معلم تنها انتقال معلومات نیست. معلم باید با انگیزش دانش آموزان، آنان به شرکت در کارهای گروهی تشویق و در فرآیند یادگیری درگیر نماید تا با بکارگیری تفکر خلاقانه، یادگیری در آنها ماندگار و تثبیت شود. استفاده از بازخورد و روشهای مختلف یادگیری، مانند: یادگیری مشارکتی، خودراهبری، خود تنظیمی و یادگیری واگرا باعث می شود دانش آموزان تنها درصدد رفع تکلیف و انجام وظایف محوله نبوده و تصورات آنان از مطالب، دقیق و روشن و قابل تجربه بوده و در نهایت باعث تعمیق و تثبیت یادگیری شود.

- ۲- بررسی اخلاق کاری معلمان مقاطع سه گانه تحصیلی استان آذربایجان شرقی به منظور ارائه یک مدل (قهرمانی، ۱۳۹۰)

عمده ترین یافته های وی: بررسی کارشناسان مسائل اجتماعی کشور، مدیران، نخبگان فرهنگی و سیاسی و جامعه شناسان نشان می- دهد که اخلاق و فرهنگ کار در ایران در مقایسه با کشورها و جوامع صنعتی در سطح پایین تری قرار دارد. کم توجهی و حساسیت کمتر نسبت به مسایل تربیتی و آموزشی دانش آموزان، درگیر شدن و دست و پنجه نرم کردن با مسایل اقتصادی، مشارکت کمتر در فعالیت های مختلف اجتماعی، روی آوردن به مشاغل مغایر با شأن معلمی از جمله نشانه های کاهش و ضعف اخلاق کاری در بین معلمان است. این امر به نوبه خود از ابعاد مختلف تربیتی، علمی، آموزشی، اجتماعی و اخلاقی صدمات جبران ناپذیری را بر پیکره نظام آموزشی و جامعه وارد کرده است معلمانی که به اخلاق کاری و مؤلفه های آن معتقد و مجهز نباشند، مسلماً جامعه را در تحقق این اهداف با مشکلات جدی مواجه خواهد کرد.

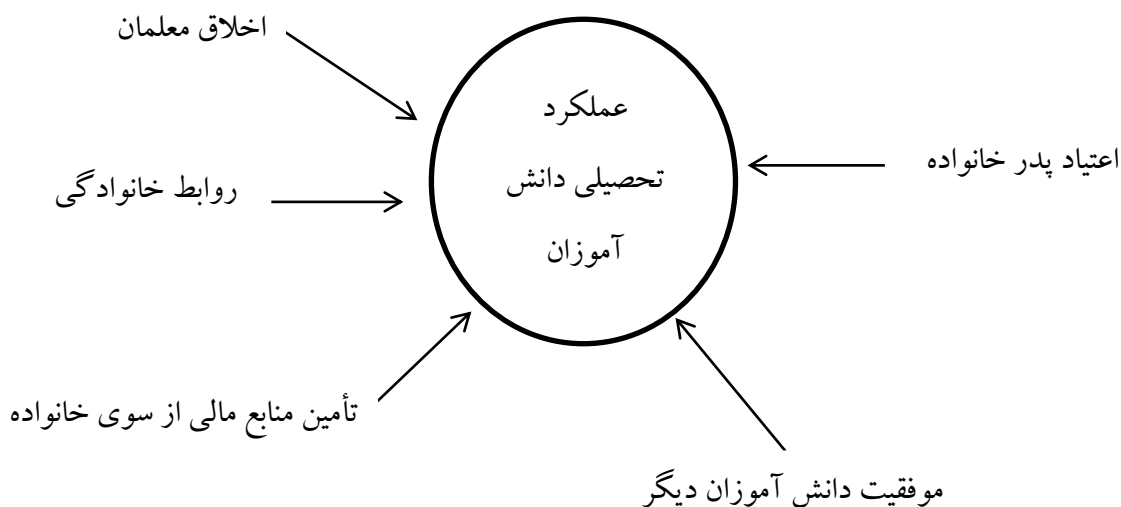
- ۳- ارزش ها و اخلاق کار، مطالعه موردی معلمان شهر رشت. (عباداللهی جندانق، نجات، ۱۳۸۹)

عمده ترین یافته های وی- نیل به ارتقا در هر کشوری، در سایه سخت کوشی حاصل می شود. جامعه باید دارای انسانهای کوشا و متعهد به کار باشد. بررسی کارشناسان مسایل اجتماعی ایران و جامعه شناسان می دهد که اخلاق و فرهنگ کار در ایران در مقایسه با جوامع پیشرفته صنعتی در سطح پایینی قرار دارد. فرهنگ و اخلاق کار بعنوان یکی از مهمترین عوامل فرهنگی توسعه، با فرآیندهای اجتماعی شدن در نهاد خانواده و نظام آموزش و پرورش مرتبط است. حوزه اجتماعی شدن و اخلاق کار حوزه ای جالب توجه و در عین حال کلیدی برای فهم توسعه یافتگی یا توسعه نیافتگی هر کشور به شمار می رود. پس از خانواده نظام آموزشی هر کشور عهده دار درونی سازی ارزش ها و فرهنگ جامعه در نسل جدید است و در این بین معلمان جایگاهی بسیار مهم و در خور توجه دارند.

تحقیقات انجام شده در خارج کشور:

- ۱- پتی وهیل (۲۰۰۵) پژوهشی تحت عنوان ویژگی های اخلاق کاری درک شده توسط ناظران و کارگران انجام داده و به این نتیجه رسیده است که بین فرهنگ کار و محیط و ماهیت کار و اخلاق کاری رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین نوع درک افراد از اخلاق کاری و مؤلفه های اخلاق کاری رابطه معناداری وجود دارد.
- ۲- مافونیس (۲۰۰۲) پژوهشی تحت عنوان اخلاق کار مثبت، یک دیدگاه چند فرهنگی در کشور آفریقای جنوبی انجام داده و به این نتیجه رسیده که بین نوع مذهب (هندو، بودایی، اسلام) و اخلاق کاری رابطه وجود دارد. همچنین بین میزان فعالیت مؤسسات آموزشی و توسعه اخلاق کاری مثبت، رابطه وجود دارد.
- ۳- یوسف (۲۰۰۱) در پژوهشی تحت عنوان اخلاق کار اسلامی به عنوان رابط بین تعهد و سازمانی و رضایت شغلی در کشور ایالات متحده عربی انجام داده و به این نتیجه رسیده است که سن، میزان تحصیلات، تجربه کاری، فرهنگ ملی بر اخلاق تأثیر مثبت دارد.
- گودسل (۱۹۹۳) در پژوهش خود عوامل مهمی مانند نوع ساختار سازمانی، وظایف مدیریتی، بعد فردی (رضایت شغلی افراد، سیستم پاداش، خود ارزشی و مسئولیت پذیری، در اخلاق کاری افراد مؤثر می دانسته و رابطه آنها را اثبات کرد.

مدل مفهومی:



روش تحقیق:

روش تحقیق در تحقیق حاضر با توجه به موضوع و اهداف و فرضیه های تحقیق توصیفی- استنباطی است که جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان دبیرستان دخترانه ناحیه ۲ کرمان تشکیل می دهند.

جامعه آماری:

جامعه آماری این تحقیق از تمامی دانش آموزان دبیرستان دخترانه ناحیه ۲ استان کرمان تشکیل شده است. که ۵۰ نمونه انتخاب شده است و نمونه بصورت تصادفی انتخاب شده است.

روش نمونه گیری و حجم نمونه:

در این تحقیق با توجه به سوالات اصلی جامعه و نمونه آماری دانش آموزان دبیرستانی دخترانه منطقه دو کرمان که تعداد نمونه ۵۰ نفر است و به دلیل نبود کل جامعه به صورت نمونه گیری پرسشنامه انجام گرفت.

تعریف عملیاتی واژه ها:

تعریف عملیاتی اخلاق معلمان ——— اخلاق معلمان در این تحقیق حاضر به مجموعه صفات روحی و باطنی نسبتاً پایدار معلمان گفته می شود که در قالب اعمال معلمان ظاهر می شود. (عبدالله زاده، ۱۳۸۸: ۸)

تعریف عملیاتی عملکرد تحصیلی دانش آموزان ——— از عملکرد تحصیلی می توان به طیف گسترده ای از عوامل فردی و اجتماعی اشاره کرد. (شارع پور، ۱۳۸۳: ۱۹۵)

در این تحقیق مقصود از عملکرد تحصیلی دانش آموزان میزان پیشرفتی است که دانش آموزان طی سال ۹۵-۹۴ داشته اند. در این تحقیق انجام شده مقدار آلفای بدست آمده ۷۰ می باشد که در جدول دیده می شود.

آمار استنباطی :

فرضیه اول: اخلاق معلمان بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت و معناداری وجود دارد؟

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
m1	48	10.0000	1.84506	.26631

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
m1	37.550	47	.000	10.00000	9.4642	10.5358

برای آزمون این فرضیه ها از **T** تک نمونه ای استفاده می شود نتایج جدول (مقدار **sig** کمتر از ۰.۰۵ است) نشان میدهد که فرض بر عدم اخلاق معلمان بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت و معنا داری وجود دارد رد میشود و از لحاظ آماری می توان گفت که این تاثیر معناداری است و فرضیه اول پذیرفته میشود .
فرضیه دوم: روابط خانوادگی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری وجود دارد ؟

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
m2	50	16.7000	4.52769	.64031

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
m2	26.081	49	.000	16.70000	15.4132	17.9868

برای آزمون این فرضیه از **T** تک نمونه ای استفاده می شود نتایج جدول (مقدار **sig** کمتر از ۰.۰۵ است) نشان میدهد که فرضیه بر عدم روابط خانوادگی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر معنا وجود دارد رد میشود و از لحاظ آماری می توان گفت که این تاثیر معنادار است و در نتیجه فرضیه دوم پذیرفته میشود.
فرضیه سوم: تامین کردن منابع مالی دانش آموزان از طرف خانواده بر عملکرد تحصیلی تاثیر مثبت دارد ؟

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
m3	50	5.0600	1.40567	.19879

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
m3	25.454	49	.000	5.06000	4.6605	5.4595

برای آزمون این فرضیه از **T** تک نمونه ای استفاده میشود نتایج جدول (مقدار **sig** کمتر از ۰.۰۵ است) نشان میدهد که فرض بر عدم تامین کردن منابع مالی دانش آموزان از طرف خانواده بر عملکرد تحصیلی تاثیر مثبت دارد از لحاظ آماری می توان گفت این تاثیر معنادار است و در نتیجه فرضیه سوم پذیرفته میشود.

فرضیه چهارم: موفقیت دانش آموزان دیگر بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر گذار است؟

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
m4	50	6.2400	1.84678	.26117

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
m4	23.892	49	.000	6.24000	5.7151	6.7649

برای آزمون این فرضیه از آزمون **T** یک نمونه ای استفاده میشود نتایج جدول (مقدار **sig** کمتر از ۰.۰۵ است) نشان میدهد که فرض بر عدم موقعیت دانش آموزان دیگر بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر گذار است و از لحاظ آماری می توان گفت این تاثیر معنادار است و در نتیجه فرضیه چهارم پذیرفته میشود.

فرضیه پنجم: اعتیاد پدر بر عملکرد دانش آموزان تاثیر منفی دارد؟

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
m5	49	5.6939	2.43417	.34774

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
m5	16.374	48	.000	5.69388	4.9947	6.3931

برای آزمون این فرضیه از آزمون **T** یک نمونه ای استفاده میشود نتایج جدول (مقدار **sig** به دست آمده کمتر از ۰.۰۵ است) نشان میدهد که فرض بر عدم اعتیاد پدر بر عملکرد دانش آموزان تاثیر منفی دارد از لحاظ آماری میتوان گفت این تاثیر معنادار است و در نتیجه فرضیه پنجم پذیرفته میشود.

نتیجه گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر اخلاق معلمان بر عملکرد دانش آموزان دبیرستان دخترانه انجام شد یافته های این پژوهش نشان داد. اخلاق معلمان یکی از شروط مهم و اساسی بر عملکرد دانش آموزان دارد. و سهم زیادی بر عملکرد آنها دارد. اخلاق معلمان با عملکرد دانش آموزان رابطه تنگاتنگی دارد. و اخلاق معلمان می تواند همانند یک نیرو در ایجاد یادگیری نقش برجسته و مهمی را ایفا کند. دانش آموزان و فراگیران علم را با علاقه هر چه بیشتر به سوی عملکرد بهتر هدایت می کند. علاوه بر اخلاق معلمان عوامل متعدد دیگری می تواند در یادگیری و عملکرد بهتر دانش آموزان تأثیر بگذارد از جمله: روابط خانوادگی، تأمین کردن منابع مالی، موفقیت دانش آموزان دیگر و اعتیاد پدر در عملکرد آنها تأثیر گذاری دارد. موفقیت دانش آموزان باعث انگیزه برای ادامه تحصیل می شود. بنابراین معلمان باید با اخلاق نیکو و مهربان در عملکرد و انگیزه دانش آموزان تلاش کنند.

معلم باید از رسول اکرم (ص) که الگو و اسوه اخلاق است درس بیاموزد. ویژگی های معلم در قرن ۲۱ عواملی هستند از جمله: ۱- مراعات آداب و رسوم اجتماعی ۲- نشاط و شادای ۳- آراستگی ظاهر ۴- صحه صدر ۵- اخلاق ۶- شخصیت دادن به دیگران ۷- تعهد در کار ۸- تقوا ۹- وظیفه شناسی ۱۰- رأفت و مهربانی ۱۱- نگرش و بینش صحیح ۱۲- تقدم منافع جامعه نسبت به منافع خود. (شریف، ۱۳۸۹: ۱۵)

منابع و مراجع

- [۱] شارع پور، محمود (۱۳۸۳)؛ جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی، ج ۲
- [۲] معین (۱۳۷۱)، لغت نامه معین
- [۳] الزبیدی، محمد مرتضی (۱۳۹۴)؛ تاج العروس من جواهر القاموس، بیروت، دارمکتبه الحیاه، ج ۲۵، ص ۲۷۵
- [۴] داوودی، محمد (۱۳۹۰)؛ نقش معلم در تربیت دینی؛ زیر نظر علیرضا اعرافی - قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، چ ۳
- [۵] دهخدا، علی اکبر (۱۳۳۴)؛ لغت نامه دهخدا، زیر نظر دکتر محمد معین استاد دانشکده ادبیات - دانشگاه تهران
- [۶] وبرجینیا، واکس (۱۳۶۹)؛ رمز موفقیت در تحصیل، مترجم سید اکبر میر حسینی چ ۱
- [۷] عزیزی، مصطفی (۱۳۹۵)؛ مقاله تأثیر انگیزش و درگیر نمودن دانش آموزان در تثبیت یادگیری و تدریس
- [۸] قهرمانی، جعفر (۱۳۹۰)؛ مقاله بررسی اخلاق کاری معلمان مقاطع سه گانه تحصیلی استان آذربایجان شرقی به منظور ارائه یک مدل
- [۹] عباداللهی چندانق حمید، نجات جعفر (۱۳۸۹) مقاله ارزش ها و اخلاق کار (مطالعه موردی معلمان شهر رشت)
- [۱۰] شریف، محمد (۱۳۸۹)، متولی الموتی، ص ۱۵
- [11] Petty. C. Gregory and Hill. B. Rogers(2005), Work ethic characteristic: Perceived Work ethic of su Perrisors,usa
- [12] Mafunisa M.J(2002), Positive work ethic: Amulti – cultural perspective, university of Pretoria, south Africa
- [13] Youssef. A. Dervish(2001) Islamic work ethic, A moderator between organizational cammi tement and Job satis faction in a cross- cultura context. Personnel Review, Vol30 NO2
- [14] God sell G(1993), the work values of black and white employers, Pretoria, faculty of arts, university of Pretoria.